**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Курукальская СОШ»

**Открытый урок по теме:**

**«Крупнейшие войны России 19 века»**

**Подготовил учитель истории**

**Ашниев А.Ш.**

**2019 г.**

**Конспект урока истории в 8 классе.**

**Тип урока** -повторительно-обобщающий урок.

**Форма проведения урока** – урок-исследование.

**Девиз урока:**

«Каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно действующим гражданином.» В.Ключевский.

**Тема урока**: **«Крупнейшие войны России 19 века»**

Оборудование урока:

1. Компьютер, медиапроектор.

2. Портреты героев Отечественной войны 1812 года;

3. Портреты императоров Александра I и Николая I;

4. Историческая карта “Отечественная война 1812 года”

5. Исторические картины Портреты героев Отечественной войны 1812 года

**Учащимся**: карта-атлас, рабочие листы с заданиями.

**Цели урока**:

**Обучающая**:

1. Повторить материал по времени правления Александра I , Николая I, Александра II, Александра III.

2. Вспомнить основные события того периода времени, исторических деятелей;

3. Вспомнить основные события того периода времени, связанные с историей родного края;

**Развивающая**:

1. Развивать умения работать с документами, с исторической картой;

2. Развивать умения обобщать и делать выводы;

**Воспитательная**:

1. Воспитание у учащихся чувства патриотизма на примере героизма российского народа

2. Умения работать в малых группах

**Ход урока:**

1. **Орг. момент (1 минута)**
2. **Актуализация**:

**Рассказ учителя: 3 минуты.**

**В России 1108 городов: больших и малых, известных и не очень. Предлагаю вам виртуальную экскурсию в один городов центральной России, в г.Великий Новгород, а именно, на его центральную площадь. Спросите, почему Новгород? Потому, что здесь имеется памятник,** знаете, другого такого во всем мире нет.

8 сентября в 1862 в городе Великий Новгород был воздвигнут монумент - памятник «Тысячелетие России»  в честь тысячелетнего юбилея легендарного призвания варягов на Русь. **(онлайн-показ 3d картинка).**

Авторами проекта памятника являются скульптуры Михаил Микешин, Иван Шредер и архитектор Виктор Гартман. Всего он содержит 128 фигур.

Среднюю часть памятника занимают 17 фигур (т. н. «колоссальные фигуры»), группирующиеся в шесть скульптурных групп вокруг шара-державы, символизирующих различные периоды истории Русского государства. Каждая группа ориентирована на определённую часть света, что имеет символический смысл и показывает роль каждого государя в укреплении определённых рубежей государства. **(слайд № 1)**

В нижней части монумента расположен фриз, на котором помещены горельефы 109 исторических деятелей, воплощая идею опоры самодержавной власти на общество в лице его славнейших представителей. Внутри каждого раздела персоны расположены согласно позиции на памятнике слева направо. Памятник посвящен тысячелетию истории России.

Мы с вами остановимся на одном временном отрезке. Как вы думает, ребята, на каком?

Правильно. – 19 век.

Ребята, как вы думаете, кто из деятелей 19 века изображен на среднем ярусе? – ученики называют фамилии правителей (Александр 1, Николай 1, Александр 2 и т.д**.).(слайд № 2)**

А как в думаете, какие военачальники там изображены? Ученики: Кутузов, Нахимов и т.д.

А почему полководцы? – победили в сражениях. – Каких? – Бородинская битва и т.д. А в каких войнах?

Правильно. **Тема нашего урока: «Крупнейшие войны России 19 века» (слайд № 3)**

**Девизом нашего урока я взял слова В.Ключевского**

 «Каждый из нас должен быть хоть немного историком,

чтобы стать сознательно действующим гражданином**».(слайд № 2)**

итак, какая тема нашего урока? Правильно! **(слайд № 4)**

1. **Работа в группах.**

Учитель: (**5 минут)**

Итак, нам с вами сегодня необходимо повторить материал по истории России 19 века.

Мы поработаем с историческими картами, некоторыми документами, вспомним великих деятелей эпохи, а также основные события того времени.

Класс разделен на группы, каждая группа выступает в роли экспертов. Задания у вас на столах. В каждой группе капитан, который будет мне сегодня помогать. За свою работу вы будете награждены. Самое главное - вовремя показать результат своих работ на ватмане, и не забывать записывать в тетрадь. Думаю, ребята, вы успешно справитесь с этим заданием.

Какой император правил в начале XIX века? **(слайд № 5)** – Александр I. Какая война во время правления этого императора вошла в историю? – Отечественная война. – переходим к рассмотрению.

1 группа – работа с фотодокументами **(слайд № 6)**

2 группа - работа с историческими документами

3 группа – работа с картой.

Каждой группе – найти среди документов те, что относятся к Отечественной войне.

**На самостоятельную работу – 5 минут.**

Представитель каждой из групп, по мере ответа на вопрос подходит к доске и приклеивает на ватман правильный ответ (фото, документы, карту).

Капитан 1 группы формулирует итоги Отечественной войны и приклеивает на ватман. **(слайд № 7)**

Итак, ребята, вы видите перед собой продукт совместного творчества – мини проект «Отечественная война 1812 года».

Учитель: Какой император правил после Александра I? – Николай I. **(слайд № 8)**

Какое событие во время правления этого императора вошло в историю? Событие – Крымская войны

Правильно, давайте рассмотрим эту войну.

1 группа – работа с историческими документами **(слайд № 9)**

2группа – работа с картой

3 группа – установи соответствие: дата – событие

**На самостоятельную работу – 5 минут.**

Представитель каждой из групп, по мере ответа на вопрос подходит к доске и приклеивает на ватман правильный ответ (фото, документы, карту).

Капитан 2 группы формулирует итоги Крымской войны и приклеивает на ватман. **(слайд № 10)**

Как вы думаете, ребята, правящие круги России были удовлетворены итогами этой войны? Нет. А почему? Россия лишилась черноморского флота. Т.е., в обществе преобладали реваншистские настроения? Да.

Учитель: Какой император вошел в историю под прозванием «Освободитель»? – Александр II. **(слайд № 11)**

Какое событие времен правления этого императора мы с вами сейчас будем рассматривать?

Событие – Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

1 группа – работа с картой **(слайд № 12)**

2 группа – работа с фотодокументами

3 группа – работа с историческими документами

**На самостоятельную работу – 5 минут.**

Представитель каждой из групп, по мере ответа на вопрос подходит к доске и приклеивает на ватман правильный ответ (фото, документы, карту).

Капитан 3 группы формулирует итоги русско-турецкой войны и приклеивает на ватман. **(слайд № 13)**

Как вы думаете, Россия была удовлетворена итогами этой войны? Не совсем, но да. Почему? …

Итак, ребята представляю вашему вниманию 3 мини-проекта, которые являются плодом вашего совместного творчества.

Учитель, после завершения учениками самостоятельной работы, рассказывает про Александра III, прозванного Миротворцем, обсуждает с учениками причину такого прозвания. – **слайд № 14 - Он считал, что разрешение внутренних противоречий России важнее территориальных завоеваний.**

1. **Обобщение и систематизация знаний.**
2. Установить соответствие между фото и именами **(слайд № 15)**
3. Онлайн-тест по датам правления императоров России – **1 минута на закладке.**
4. **Вопрос классу: на горельефе не были изображены Александр IIи Александр III. Почему?** - потому что памятник построен во время правления Александра II. **Слайд № 16-17**
5. **Мини-тест** установите соответствие между датой и событием. – **слайд № 18.**

**V. Итоги урока:**

**(слайд № 19)**

**Ребята, как Вы знаете,** в прошлом году в России отметался 200-летний юбилей победы в Отечественной войне 1812года. Немалую лепту в победу внесли многие малые народы России, в том числе и калмыки.

А знаете ли Вы, что в 2018 году 200 лет исполнится Хошеутовскому хурулу, строительство которого инициировал герой Отечественной войны подполковник Серебджаб Тюмень. Он хотел увековечить память калмыков-участников Отечественной войны. Строительство Хошеутовского хурула по проекту Батура-Убуши Тюменя началось в 1814 году на месте старого буддийского храма и завершилось в 1817—1818 годах. 17 −18 октября 1858 года хурул посетил Александр Дюма, гостивший в то время у Серебджаба Тюменя. В 20-е годы XX столетия Хошеутовский хурул был закрыт. В 30-е годы XX столетия хурул использовался в качестве клуба, в 50-е годы он использовался как зернохранилище. После восстановления Калмыцкой АССР в 1957 году территория, на которой находился Хошеутовский хурул, отошла к Астраханской области. Позднее оставшаяся часть хурула была заброшена, и он постепенно стал разрушаться.

В августе 2004 года была создана инициативная группа по восстановлению хурула. В настоящее время ведётся постепенное восстановление хурула.

**VI. Домашнее задание: написать эссе по выбору: характеристика исторического деятеля или правителя 19 века.**

**Итак,** мы с Вами повторили историю России 19 века, виртуально побывали в г.Новгороде, познакомились с памятником «Тысячелетие России», создали мини-проекты по великим войнам 19 века, выполнили мини-тест в режиме онлайн. Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, были активны. Поэтому я хочу преподнести 3 группам сладкие призы. А ваши впечатления об уроке вы можете оставить в небольшом опроснике.