**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Курукальская СОШ»

**Открытый урок по теме:**

**«Русско-турецкая война 1877 – 78 гг.»**

**Подготовил учитель истории**

**Ашниев А.Ш.**

**2019 г.**

Тема урока: Русско-турецкая война 1877 – 78 гг.

Образовательная цель: создание условий для осмысления новой учебной информации о русско-турецкой войне 1877-78 гг., изучения причин, хода и итогов войны.

Воспитывающая цель: воспитывать у учащихся уважительное отношение к памяти предков, чувства патриотизма.

Развивающая цель: развивать умения рассуждать, высказывать свое мнение, аргументации, умению сопоставлять факты, логическому мышлению.

Методическая цель: развитие позновательной активности учащихся через имитационное моделирование.

Тип урока: формирование новых знаний.

Вид урока: урок с использованием с элементами имитационного моделирования.

Межпредметные связи: обществознание, география.

Средства обучения: учебник, мультимедиа, контурная карта, карточки – задания.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД: составлять и отбирать информацию полученную из различных источников; ставить личностно-необходимые учебные задачи; перерабатывать информацию для получения необходимого результата; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности . составлять план действий по решению проблемы; выдвигать версии решения проблемы; осозновать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные УУД: уметь слушать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; строить продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками.

Личностные УУД: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения; развивать мировоззрения связанные с ценностными ориентирами ученника.

План урока:

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Формирование новых знаний.
5. Закрепление новых знаний.
6. Подведение итога урока, выставление оценок. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность преподавателя | Деятельность учеников | Время |
| 1. | Организационный этап | Подготовка к уроку | 2 мин |
| 2. | Мотивация учебной деятельности, постановка целей и задач урока  *«Война… самое гадкое дело в жизни»*  *Л.Н. Толстой*  О войнах написано много и разно, но эпиграфом к сегодняшнему занятию я взял слова великого русского писателя. Слова эти заставляют задуматься о смысле войн, а их история знает немало.  28 ноября 1887 года в Москве, в сквере на площади у Ильинских ворот, в день10-летия освобождения Плевны был открыт памятник-часовня. Скромная надпись на нем гласит: *«Гренадеры своим товарищам, павшим в славном бою под Плевной. В память войны с Турцией 1877 – 1878 гг.».*  Многие люди проходят мимо ничего не зная ни о войне, ни о событиях под Плевной, ни о тех, в честь кого воздвигнут этот памятник.  Давно ушедшие люди с их страстями, помыслами и поступками, море их крови и слез, пестрые факты, широкие обобщения, разноречивые выводы – в этой бездне минувшего очень легко потеряться. Того, что было, больше никогда не будет. И потому кажется, что без всего этого можно обойтись, найдя радость в честном заработке на кусок хлеба.  Однако память – это ничем не заменимый хлеб насущный, без которого невозможно достойно, мужественно встретить будущее.  **Вопрос: Как вы думаете о каком событии пойдет речь на нашем уроке?**  К середине 70-х годов XIX века международный авторитет Российской империи заметно укрепился. Но претендовать на роль ведущей державы и уклоняться при этом от участия в разрешении европейских конфликтов становилось затруднительно. Летом 1875 года в Болгарии вспыхнуло восстание против Османского Ига. На помощь болгарам пришли армии Сербии и Черногории, но они были плохо вооружены и поэтому быстро были разгромлены турецкими войсками. На Балканах началась кровавая расправа с восставшими. Более 30000 болгар было убито турецкими бандитами – башибузуками (слайд башибузуки).  В России ширилось движение в защиту южнославянских народов, вопреки официальному запрету. Тысячи волонтеров отправлялись на защиту Балканских народов. По инициативе министра иностранных дел Горчакова Россия, Германия и Австрия пытались разрешить конфликт мирными способами, но Турция ободренная поддержкой Англии, отвечала отказом. | Внимательно слушают учителя  Предполагаемый ответ учеников: О русско-турецкой войне.  ученики внимательно слушают. | 2 мин |
| 3. | Актуализация опорных знаний.  Предлагается студентам вспомнить и сформулировать следующие исторические термины и понятия:  - Османское иго;  - Балканы;  - Южно-славянские народы;  - башибузуки;  - ультиматум;  - к**а**мпания. | ученики дают аргументированные ответы. | 2 мин |
| 4.1 | **Моделирование ситуации обсуждения общественностью вопроса о русско – турецкой войне 1877-78 гг.**  Вопросы:  1.Как вы думаете, с какими трудностями пришлось столкнуться царю при решении вопроса о начале военных действий?  2.Что могло бы заставить царя в таких невыгодных для России условиях объявить Турции войну?  Преподаватель подводит итог:  12 апреля 1877 года получив отказ Турции принять русский ультиматум, Александр II объявил ей войну. | ученики заранее были разделены на три группы и получили опережающее задание : группа Министерства иностранных дел, группа военного Министерства, группа представителей общественности.  ученики отвечают на вопросы с точки зрения Министерства иностранных дел, военного Министерства и представителей общественности.  Записывают итог в тетрадь | 3 мин |
| 4.2 | Установка преподавателя на работу с учащимися.  А теперь мы с вами рассмотрим ход основных военных действий русско-турецкой кампании, выявим основные трудности, с которыми столкнулись русские войска, и постараемся выявить просчеты русского командования.  Заслушаем выступления от групп, запишем факты в тетрадь, заполним контурную карту. | ученики готовят сообщения по предложенным темам, используя информацию учебника.  Выступления учеников от групп : группа 1: Начало военных действий, группа 2: Осада Плевны  группа 3: Падение Плевны и перелом в ходе войны.  Остальные учащиеся записывают необходимые даты, факты в тетрадь и выполняют задания контурной карты | 19 мин |
| 4.3 | Информация о Сан-Стефанском мирном договоре.  Вскоре после этих событий турецкий султан запросил мира и 19 февраля 1878 года в местечке Сан-Стефано был подписан мирный договор.  Но ряд европейских стран отказались признать условия Сан-Стефанского мирного договора. По их требованию летом 1878 года состоялся Берлинский конгресс с участием шести европейских стран: Англии, Франции, Австро-Венгрии. России и Турции, где были пересмотрены условия Сан-Стефанского мирного договора. Россия оказалась в изоляции и пошла на уступки.  Установка:  Вы получили карточки с заданиями. Прочитайте внимательно задание. Вы должны сравнить условия Сан-Стефанского мирного договора и решения Берлинского конгресса. | ученики записывают дату в словарь и тетрадь.  Работают с карточками и заполняют таблицу  Итоги  русско-турецкой войны  1877-78 гг.   |  |  | | --- | --- | | Условия Сан-Стефанского мирного договора | Условия Берлинского конгресса | |  |  | | 6 мин |
| 5 | Так чем же явилась для России руско-турецкая война 1877-78 гг : победой или поражением? | Аргументированные ответы учеников | 6 мин |
| 6 | Комментирование оценок за урок.  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению   1. п.54, вопросы 1-5 (на выбор), 2. написать письмо или газетную статью участника войны. | Записываю информацию о д/з | 2 мин |
| 7 | Война 1877-78 гг. – одно из главных событий в истории Балканского полуострова. Она принесла радость победы и горечь поражения. Но освобождение христианских народов Юго-Восточной Европы было исторической миссией России, и эту миссию она выполнила. И произошло это благодаря простому русскому солдату, который проявил мужество и удивительную стойкость. В Болгарии и России построено немало памятников воинской славы. Среди них небольшая часовня на площади у Ильинских ворот «Гренадеры своим товарищам…». И если вам когда-нибудь придется увидеть этот памятник воинской славы, я надеюсь, вы вспомните и о той исторической миссии, которую Россия выполнила с честью, и о том, какой ценой была достигнута эта победа. | ученики внимательно слушают, задают возникшие вопросы. | 3 мин |