**ПРОГРАММА**

**внутреннего мониторинга качества образования**

1. **Пояснительная записка**

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.

 Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательных учреждениях таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей».

В таком случае, цель образовательной деятельности школы может быть поставлена ***как повышение образовательных результатов*** (в более узком смысле ей соответствует подцель ***повышения качества образования***).

 Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Общеобразовательная школа выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи должны определить цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в общеобразовательной школе I-III ступеней №30 (далее - Учреждении) Программа мониторинга качества образования

1. **Цель** мониторинговых исследований:
* сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
* создание целостной системы оценивания образовательных результатов учащихся в общеобразовательной школе I-III ступеней №30;
* определение качества работы педагогов.
1. **Задачи:**
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
* своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
* использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
* использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.
1. **Содержание и методы мониторинга:**

4.1. *Объектами оценки качества образования* являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4.2. *Предмет оценки качества образования:*

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
* эффективность управления качеством образования.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников Учреждения.
	1. *Методы, используемые в процессе проведения мониторинга*:
* тестирование;
* анкетирование;
* интервьюирование;
* педагогическое наблюдение;
* анализ;
* синтез;
* обобщение.
1. **Этапы проведения мониторинговых исследований.**

Сроки проведения мониторинговых исследований определяется циклограммой и планом работы школы на год, утвержденным педагогическим советом. Мониторинговые исследования включают три этапа:

*I этап — подготовительный.*

* Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения контрольного среза)
* Установка сроков проведения
* Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант)

*II этап — практическая част мониторинга*.

* Тестирование, контрольная работа, анкетирование и др. измерительные материалы
* Сбор информации

*III этап — аналитический .*

* Систематизация полученной информации
* Анализ полученных данных
* Разработка рекомендаций и предложений на последующий период
1. С целью реализации Программы в школе определены следующие **направления мониторинга:**
* Мониторинг качества образования
* Мониторинг уровня социализации личности
* Мониторинг интересов учащихся
* Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей
* Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
* Мониторинг состояния здоровья учащихся
* Мониторинг УУД

6.1.Мониторинг качества образования.

Разработать пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования учащихся, проводить экспертизу качества образования учащихся, выявлять степень обученности учащихся. Материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях. В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных “Одаренные дети”.

6.2.Мониторинг уровня социализации личности.

Организация ежегодного проведения социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Социальным педагогом организуется анкетирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

6.3.Мониторинг интересов учащихся.

Ежегодное проведение анкетирования учащихся с целью выявления интересов (1-6 классы), профессиональных предпочтений (7-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при организации профориентационной работы, дополнительного образования предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.4.Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей.

Проведение анкетирования родителей и учащихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами. Апробированы анкеты для учащихся 3-4, 9 классов и их родителей.

6.5.Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.Ведутся педагогические портфолио.

6.6.Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Выявляется уровень состояния здоровья учащихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация учащихся. Проводится анкетирование учащихся с целью выявления эмоционального состояния учащихся во время образовательного процесса.

**7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:**

* Составление спецификации тестов и др. измерительных материалов — зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
* Проведение контрольных срезов — зам. директора по УВР , руководители МО, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования)
* Проверка и оценивание выполненных работ — руководители МО, учителя-предметники
* Составление отчета о проведении контрольной работы — руководители МО, учителя-предметники
* Сбор информации о проведении контрольных работ и её систематизация — зам. директора по УВР
* Анализ данных об анализе учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — заместители директора по УВР, педагог-организатор.
* Проведение психологического мониторинга по заданной программе, проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей учащихся, родителей - психолог.
* Проведение социометрических исследований - с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов, проведение мониторинга по выявлению уровня социализации личности – классные руководители 1,5,10 классов, психолог, социальный педагог.
* Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся – зам. директора по УВР, медицинский работник.

**8. Уровни использования результатов мониторинга.**

Данные, полученные в результате мониторинга, используются:

* *администрацией школы* при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы;
* *социально-психологическая служба* изучает состояние социальной структуры ученической среды ОУ, особенности адаптации учащихся, организует индивидуальные и групповые занятия с учащимися и родителями;
* результаты мониторинга учитываются *заместителем директора по воспитательной работе* при планировании работы, при организации методической работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися;
* данные мониторинга используются в деятельности *классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей ГПД* при планировании учебно-воспитательной работы с классом, организации индивидуальной работы с обучающимися, при выборе форм и методов работы с классным коллективом, с учётом социальной структуры и психологических особенностей группы.

**9Ожидаемые результаты.**

**-** Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;

- Разработка и апробация методики проведения мониторинга;

- Повышение качества уровня обученности учащихся по школе;

- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;

- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;

- Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;

- Снижение количества учащихся группы риска;

- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;

- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;

- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;

- Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;

- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;

- Расширение общественного участия в управлении школой;

- Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

*Конечный результат:* **качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в высоком уровне их социальной компетентности и успешной социализации.**

**10. Разработка инструментария для проведения мониторинга, сбора и обработки информации.**

1. **Тест** — основной инструмент мониторинга качества образования. Бумажный или электронный вариант разрабатывают или выбирают из программы «школьный мониторинг» учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР или НМР. Тест должен содержать не менее 15 и не более 20 вопросов. Выполнение всех заданий должно быть рассчитано на 45 минут. Тест должен содержать следующие наименования:
* Название предмета
* Класс
* Вариант № (желательно – не менее 3х вариантов)
* Вид (тематический, рубежный, итоговый)
* Примерные сроки проведения

***Спецификация теста*** — составляют учителя-предметники совместно с зам. директора по УВР

***Пример****:*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Назначение проверочной работы (месяц, с какой целью проводится)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Документы, определяющие содержание проверочной работы***

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_\_\_\_\_ разработана на основе следующих документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Программа (наименование программы и ее автор)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Условия проведения тестирования*** (сколько времени для проведения работы)

***Дополнительные материалы и оборудование***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Структура и содержание работы***

 Работа конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку всех содержательных тем курса. Она состоит из частей: понятийного аппарата, терминов, знаний, умений и навыков по теме и т.д.

В работе используются знания трех типов:

* С выбором ответа (ВО), в котором необходимо выбрать и обвести номер верного ответа из четырех предложенных (1 минута на ответ);
* С кратким ответом (КО), в котором ответ необходимо записать в виде числа, слова или набора символов (на соответствие, восстановление текста, последовательность) – 2 минуты на ответ;
* С развернутым ответом (РО), для которых нужно записать полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос (не менее 10 минут).

В таблице№1 приведено распределение заданий по содержательным темам курса с учетом форм заданий.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Темы курса | Количество заданий |
| *всего* | *ВО* | *КО* | *РО* |
|  |  |  |  |  |

В работе контролируются различные виды деятельности:

* Владение понятийным аппаратом курса, изученного к моменту написания работы;
* Объяснение явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний;
* Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (если есть связь с жизнью).
* В таблице 2 приведено распределение заданий по видам деятельности

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности  | Всего  |
| Владение понятийным аппаратом курса (знать/понимать) |  |
| Объяснение явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний |  |
| Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни |  |
| ИТОГО: |  |

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (Б) проверяют освоении знаний и умений по предмету, обязательных к усвоению, поскольку без них невозможно успешное продолжение обучения.

Задания повышенного уровня сложности (П) позволяют оценить и дифференцировать уровень учебных достижений (до 60%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Тестовый балл |
| Отметка «2» |  |
| Отметка «3» |  |
| Отметка «4» |  |
| Отметка «5» |  |

***Критерии оценки*** — составляют учителя-предметники

Критерии оценки всегда едины, что для ученика слабого, что для ученика сильного. Формирование критериев оценки результатов тестирования осуществляется только с учетом объема безошибочно выполненной работы. Измерение объема выполненной работы достигается с помощью оценивания в баллах каждого задания и теста в целом. Полученные результаты сводятся в оценочную таблицу теста:

***Анализ результатов теста*** — составляют учителя-предметники совместно с зам. директора по УВР

***Класс: Предмет: Дата тестирования:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  № задания Фамилия Имя |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |  10 |  12 |  13 |  14 |  15 |  16 |  17 |  18 |  19 |  20 | Общее кол-во баллов |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …. | ................ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее кол-во правильных ответов\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Правильно выполненное задание отмечается знаком «1», неправильно выполненное задание отмечается знаком «0». Сумма «1» является общим количеством правильных ответов на вопрос.*

При совмещении данной таблицы и спецификации теста, получается полная картина пробелов в знаниях, умениях учащихся по проверяемым учебным элементам и намечаются пути оперативной коррекции недостатков в знаниях учащихся. Таким образом, определяется не только состояние, но и динамика усвоения учащимися программного материала.

***Отчет и планируемая работа на последующий период*** — составляют учителя-предметники совместно с зам.директора по УВР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения тестирования | Предмет  | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Темы курса (учебные элементы тем), по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся (% выполнения задания составляет менее 50) | Пути коррекции недостатков в знаниях учащихся |
|   |   |

***Замечания и предложения:***

1. **Комплексная контрольная работа –** для отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по ФГОС.
2. В 9, 11 классах в качестве КИМов могут **использоваться демоверсии** текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».
3. Образцы анкет и диагностик