

## ДОКЛАД

### Опыт реализации ФГОС в МКОУ «Курукальская сош» на уроках информатики.

вторник, 2 декабря 2014 г.

(Метод проектной деятельности применяю с 2012 года).

### Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ.

Как мы видим, что на современном этапе развития информационного общества ценность знания самого по себе как цели образования «утрачена». Знание становится не целью, а средством осуществления деятельности. Сегодня уделяется особое внимание *компетентностному* подходу в образовании.

Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.

Анализируя свои уроки в 8 – 11 классах, пришел к выводу, что успех в получении знаний во многом определяется способностью ученика организовать свою жизнь как проект: найти необходимые знания и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — *проектной деятельности*.

Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания до разработки серьезных презентаций а также каких то своих приложений в среде объектно-ориентированного программирования, например дельфи.

Получается, что *метод проектов* - это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

*Проектная деятельность может научить* детей умению:

- добывать информацию, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;
- планировать свою работу;  
выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

### Как МЫ (я и мои ученики) стараемся это делать?

Я работаю в Курукальской средней общеобразовательной школе. По федеральному базовому учебному плану у нас в школе предмет информатики преподается в 8-11 классах. Не могу сказать, что работаю по методу проектов, я лишь использую элементы проектной деятельности, начиная с 8 класса.

#### На уроках. 8-11 класс.

Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьной программы по ЦОР по информатике для 7 - 9 классов Семакина И.Г., их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов. Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты. Кстати, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, в этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта.

Я определил темы в каждом классе, благодатные для проектной деятельности. Кстати некоторые из них выложены на школьном сайте <http://dagschool.kurykal.com>

**8класс.** Тема «Аппаратное обеспечение компьютера». Ребята создают групповые проекты на темы «Устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации».

**9класс.** Тема «Кодирование информации. Обработка мультимедийной информации». Учащиеся 9 класса создают клипы в программе **Windows Movie Maker**, мультимедийные презентации в программе **powerPoint**. Темы выбираются самостоятельно (не учебные).

**10класс.** Тема «Устройство компьютера». Проекты групповые. В группе производится распределение ролей. Серьезные требования предъявляются к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.

**11класс.** Тема «Создание Web-страницы». Индивидуальные проекты объединяются в общий проект. Каждый учащийся готовит информацию в виде Web-страницы о своем однокласснике, внося вклад в общее дело.

Частое обращение к **справочникам** формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Поэтому на уроках информатики организована систематическая работа со справочным материалом (улучшает метапредметные результаты). Цифровые ресурсы ЭОР (пакет первая помощь<sup>2</sup>(устарел)), справочные таблицы, цифровые ресурсы УМК Семакина И.Г., где к каждой главе учебника рекомендуется электронный образовательный ресурс (ЭОР) с сайта Федерального центра

образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>

Доступ к ЭОР из каталога ФЦИОР :

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.06/p/page.html>

где ресурсы размещены в алфавитном порядке, согласно названиям учебных тем. Проектное или исследовательское задание содержится в учебнике. В ходе выполнения проекта (исследования) требуется:

- подготовить набор полезных ссылок с использованием web-ресурсов ;
- подготовить небольшое выступление с использованием презентации (5-7 мин. ) ;
- подтвердить полученные результаты расчетами или графиками (диаграммами ) ;
- подготовить видеоролик ;
- разместить материалы проекта (исследования) в коллекции обучающих модулей по предмету на сайте школы.

Поэтому для 11 класса применяю именно этот учебник – **Бином Москва лаборатория знаний 2014, Семакин И.Г.** Но прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не отбрасывая их совсем. Нахожу им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Из-за отсутствия учебников, веду уроки следующим образом:

- ✓ Сообщается тема, согласно плана по УМК Семакина И.Г. и с учетом ЕГЭ.
- ✓ Изучается, и готовятся ученики к уроку самостоятельно по вышеуказанным цифровым источникам, непонятные моменты обсуждаем вместе(проводится рефлексия).
- ✓ Практическую работу выполняем на уроках совместно, т.е учащиеся сами формулируют тему (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
- ✓ Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует.
- ✓ Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует.

**Подводя итоги:** Доказано педагогической практикой, что **результативность обучения** связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Мы учителя при проектировании урока должны отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые **моделировали бы жизненные ситуации.**

За два года обучения по этому методу, не достиг наилучших результатов т. к, не все дети хотят самостоятельно находить информацию и изучить (эти же ученики не выполняют домашнюю работу по математике и другим предметам)- вывод : (плохо дело обстоит с мотивацией). Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой

образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. **Думаю, что для решения этой проблемы нужны, очень четко выраженные единые требования со стороны, учитель - классный руководитель – родители!**

Но есть и плюсы, повышает интерес к учебе такие факторы как:

- раздача домашнего задания и отчет происходит в цифровом виде
- повысился интерес к урокам информатики, т.к. у каждого ученика свое оформленное рабочее место, рабочие папки и учебные материалы и ученик заранее знает какую работу он должен выполнить и получить оценку. У каждого на рабочем столе имеются цор, и тесты к ним(оценивание происходит программно)
- Учащиеся стали пользоваться видеоуроками (уроки перевертыши)
- Частое применение тестов, развивает умение пользоваться справочными материалами, которые доступны локально и в сети интернет.