

Научно-методическая деятельность

Содержание

1. Обоснование выбора УМК
2. Обоснование выбора образовательных технологий
3. Обоснование средств педагогической диагностики
4. Использование информационно-коммуникативных технологий
5. Работа в методическом объединении
6. Проведение семинаров
7. Разработка авторских программ
8. Творческие доклады

1. Одной из главных задач развития школьного образования является задача обновления его содержания и достижения нового качества его результатов.

В настоящее время преподавание информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях должно осуществляться на основе принципов, определенных **национальным проектом «Образование», Проектом «Наша новая школа», «Концепцией стандарта общего образования».**

При выборе образовательной программы я руководствуюсь этими принципами и следующими документами:

- Федеральными образовательными стандартами (standart.edu.ru)
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ
- Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ
- Примерной программой среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень)
- Федеральным перечнем учебников 2012-2013.

Основная школа.

Как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования, «Информатика и ИКТ» представлен с 8 класса по 1 часу в неделю, в 9 классе - по 2 часа в неделю. Всего за 2 года обучения в основной школе - 105 часов.

Старшая школа

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в МКОУ «Курукальская сош» в старшей школе изучается на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования и задачами социализации.

На основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования **составлена примерная программа по информатике и ИКТ.**

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих учебных программ, тематического планирования курса.

Состав УМК «Информатика и ИКТ» 8 - 9 класс, автор Семакин И.Г.

- Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса
- Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса
- Информатика и ИКТ для 10-11 класса
- Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие
- Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса

Обучение по данному учебно-методическому комплексу обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся. Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного курса информатики и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли должного отражения в базовом курсе информатики. Курс информатика формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности,

выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете, реализации учебных целей и саморазвития, а также развивает творческие и познавательные способности учащихся.

2. *В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:*

- *Информационно-коммуникационные технологии*
- *Личностно-ориентированные технологии*
- *Проектные технологии*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*
- *Проблемное обучение.*

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления старшей ступени общего образования. Основная идея обновления старшей ступени образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных педагогических технологий.

3. К основным методам проведения педагогической диагностики, применяемым мной, относятся:

1) Инновационные средства педагогической диагностики

Тестирование – одна из инновационных методик педагогической диагностики. Из всех существующих на сегодняшний день методик диагностирования самой перспективной считаю тестирование, потому что они:

- а) относительно краткосрочны, т.е. не требуют больших затрат времени;
- б) однозначны, т.е. не допускают произвольного толкования тестового задания;
- в) правильны, т.е. исключают возможность формулирования многозначных ответов;
- г) относительно кратки, требуют сжатых ответов;
- д) информационные, т.е. обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или интервальной шкалой измерений;
- е) удобные, т.е. пригодны для быстрой математической обработки результатов;
- ж) стандартные, т.е. пригодны для широкого практического использования – измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

4. Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания. Поэтому, в своей школе интенсивно применяю информационно-коммуникативные технологии на уроках. Средства информационно-коммуникативных технологий обучения позволяют глубже раскрыть содержание учебных дисциплин, организовать активную деятельность учащихся, разнообразить учебные приемы, переключать учащихся с одного вида учебной деятельности на другой, тем самым способствуя развитию у учащихся внимания и интереса к изучаемому вопросу, готовности затратить волевые усилия для преодоления возникающих трудностей. Средства информационно-коммуникативных технологий обучения способствуют восприятию, усвоению и систематизации учебного материала.

5. С 2014 года являюсь руководителем МО учителей математики и естественнонаучного цикла.

Материалы к пунктам 5-8 прилагаются